

# Интерактивные формы сотрудничества ДОУ и семьи

ҚДОУ ВО «Кантемировский ЦППМСП»  
Воспитатель: Яровая Любовь Алексеевна

р.п. Кантемировка 2020г.

**ИНТЕРАКТИВ** - способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (*например компьютером*) или кем-либо (*например человеком*)

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** - это прежде всего диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ИНТЕРАКТИВА»:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег



# Интерактивные формы сотрудничества ДООУ и семьи

## Родительский клуб

Родительский клуб - это встречи с родителями воспитанников в нетрадиционной обстановке с решением проблем, связанных с воспитанием и развитием детей

Цель:

Создание системы лично-ориентированного взаимодействия воспитателя и родителей.

Задачи:

- Повысить педагогическую культуру родителей.
- Приобщать родителей к участию в жизни ДООУ путём поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.
- Повысить потенциал семьи.

Педагогу необходимо ознакомить родителей с правилами взаимодействия участников Клуба:

- Уважение мнения каждого участника.
- Активная работа всех членов Клуба.
- Краткое, четкое формулирование своего мнения о проблеме.
- Обсуждение проблемы, а не личности!!!
- Взаимная помощь и поддержка.
- Говорим только от себя и за себя.
- Помогаем друг другу становиться мудрее и увереннее в роли родителей.

## Алгоритм проведения родительского клуба

1. Постановка проблемы или темы для обсуждения.
2. Определение предполагаемого результата совместной деятельности.
3. Обсуждение путей получения результата.
4. Обмен семейным опытом по теме.
5. Знакомство с новой информацией по обсуждаемой теме.
6. Рефлексия (анкетирование или игра «Вопрос-ответ»).
7. Выработка коллективных решений.

## Мастер-класс

**Мастер-класс** - это неформальное объединение родителей с детьми и педагога, и поэтому, именно мастер-класс позволяет воспитателю сформировать у них интерес к совместной продуктивной деятельности и экспериментированию с художественными материалами в комфортной непринуждённой обстановке

Цель: Расширить представления родителей о приёмах формирования у детей определённых качеств.

## Алгоритм подготовки, создания и проведения мастер-класса

1. Анкетирование родителей с целью выявления проблемы, определение темы мастер-класса
2. Постановка цели, задач
3. Проектирование сценария; предполагаемого результата
4. Подготовка оборудования, наглядного материала, составления презентации
5. Проведение мастер-класса:
  - сообщение темы и цели мастер-класса;
  - предоставление опыта «Мастера» (родителя, педагога) по проблемной теме, с использованием презентации, наглядного материала;
  - включение родителей в совместную деятельность (игровую или продуктивную) для приобретения и закрепления представленного опыта (работа в микрогруппах);
  - представление созданного продукта каждой микрогруппой
6. Рефлексия.



## Совместный досуг

**Совместный досуг** - мероприятия, организуемые педагогом в рамках досуговой деятельности для детей и их родителей, в которых принимают участие все участники

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями

Задачи:

- Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечение пап, мам в жизнедеятельность группы, детского сада.
- Формировать доброжелательные и доверительные отношения

## Алгоритм подготовки, создания и проведения совместного досуга:

1. Определение и выбор темы

2. Постановка цели и задач

3. Предварительная работа:

- разучивание стихотворений, изготовление поделок, рисунков, выпуск газет;
- составление сценария досуга;
- подготовка атрибутов;
- домашнее задание (например: блюда дары осени) для родителей;
- подготовка призов, грамот.

4. Проведение мероприятия по сценарию, где участвуют и дети и родители

5. Подведение итога с вручением наград или организованным чаепитием.

## Тематические акции

Направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

- Данные акции могут быть как обще садовскими, так и групповыми.

### Основными целями тематических акций являются:

- Формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребёнка;
- Разработка технологий реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

## Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

1. Определение целей и задач
2. Составление плана акции
3. Интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы), различные формы работы с детьми;
4. Совместные мероприятия с родителями и детьми;
5. Подведение итогов по поощрению детей и родителей в результате проведённых акций.

## Интерактивные игры

**Интерактивная игра**- это вмешательство ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью. Мир интерактивных игр позволяет участникам лучше познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего.

Термин «интерактивные игры» подчеркивают два основных признака:

1. Игровой характер.
2. Возможность взаимодействия.

## Четыре шага в работе с интерактивными играми:

- 1. Анализ групповой ситуации.** Педагог оценивает ситуацию в группе, потребности каждого участника, чтобы понять активность родителей.
- 2. Инструктирование участников.** Этап инструктирования содержит: информацию о целях проведения игры; четкие инструкции о процессе; уверенное поведение педагога; акцент на добровольности (у родителей не должно возникнуть впечатлений, что он обязан принимать участие в игре).
- 3. Проведение игры.**
- 4. Подведение итогов.**

## Аспекты интерактивных игр:

- **активное участие** - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться вербально и не вербально с другими, спорить друг с другом, принимать решение.
- **обратная связь** - участники экспериментируют с собственным и чужим поведением, проясняют для себя, что и как они сделали.
- **открытые результаты** - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. Игре не существует правильных и неправильных решений.
- **учет естественных потребностей** - родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом.
- **соревнование и сотрудничество.**

## Преимущества интерактивных игр:

- могут создать мотивацию.
- облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.
- помогают увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.



# Дискуссия

Одна из важнейших форм деятельности, стимулирующая формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник может свободно выразить свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

## Различают следующие формы дискуссии:

- **круглый стол** - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- **симпозиум** - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
- **дебаты** - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

## Семинар-практикум

Форма работы с родителями, которая не только знакомит родителей с какими-то понятием, но и в ходе мероприятия обучает различным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга, вариантов действий и анализ их последствия, коллективное обсуждение возможных затруднений и согласование позиций.

Основная цель проведения семинара-практикума - сделать его нескучным, полезным, установить отношения сотрудничества между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Для этого необходимо использовать методы и приемы активизации внимания родителей к проблемам развития и воспитания дошкольников.

## Родительские тренинги

Активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка. Для результативности тренинг должен включать в себя 5-8 занятий. Как правило, он проводится психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Тренинговые задания могут быть следующими:**

- «Детские гримасы»,
- «Любимая игрушка»,
- «Мой сказочный образ»,
- «Воспоминания детства» и др.

Также родительские тренинги могут готовиться в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

## Группы Viber и WhatsApp

**Viber и WhatsApp** - это специальное приложение для смартфонов и персональных компьютеров.

### Назначение:

1. Позволяет совершать бесплатные звонки через интернет;
2. Позволяет обмениваться СМС-сообщениями, фотографиями, картинками, звуковыми файлами, и.т.д;
3. С помощью **Viber и WhatsApp** можно всегда быть на связи с родителями воспитанников;
4. Кроме стандартного обмена сообщениями пользователи **Viber и WhatsApp** могут создавать группы, отправлять друг-другу неограниченное число сообщений, фотографий, аудио и видео файлов.

# Группы Viber и WhatsApp

## Цель:

Сделать педагогическое просвещение родителей более доступным, удобным и рациональным.

## Задачи:

1. Консультирование родителей по вопросам особенностей развития и поведения детей. Помощь в решении проблем воспитания;
2. Создание атмосферы общности интересов родителей и коллектива образовательного учреждения;
3. Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребёнка в образовательной организации.



# Выводы:

**1. Стимулирование заинтересованности родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе**

**2. Повышение уровня активности родителей**

**Чем выше уровень компетентности родителей и их заинтересованности во взаимодействии с ДООУ, тем выше уровень качества воспитания и образования детей, а грамотно построенная система активных и интерактивных форм работы с родителями, приведет к улучшению качества сотрудничества ДООУ и семьи и сплотит родителей и педагогов, будет способствовать достижению таких важнейших целей, как:**

**3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей воспитательной системы**

**4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии**